

Технологическая карта урока

Учитель: Джагаева К.А.

Предмет: русский язык **Класс:** 5а

Тема урока: Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания о двойной роли букв *е, ё, ю, я*; развить навыки определения фонетических позиций, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают один или два звука.

Тип урока: комбинированный

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать* звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; *уметь* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях, объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих;
- **метапредметные** (компоненты культурно- компетентностного опыта): способность осознавать цели учебной деятельности и пояснять их; умение поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление.
- **личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком, исследовательский метод, создание проблемной ситуации, индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: презентация по теме урока

Реализуемая программа: по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др./ М.: Просвещение.

УМК: Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская.

Структура урока:

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)	Промежуточный контроль
1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка уч-ся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. -Здравствуйте, ребята! Я рада нашей сегодняшней встрече. Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит и вам радость, будет интересным и полезным. Я хотела начать урок с пословицы, но она рассыпалась. 2слайд Помогите мне её собрать (Знание и мудрость украшают человека) 3слайд -Произведите синтаксический разбор предложения (слайд4).	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним.	фронтальная	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу Регулятивные: планируют необходимые действия, операции Коммуникативные: работают в парах	Устные ответы
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.	- Много на свете разных стран. Но ту страну, в которую мы сегодня отправимся, вы не найдете на карте, хотя с ее жителями мы встречаемся на каждом уроке. Она называется Фонетика - Ребята, а как зовут жителей этой страны? (звуки, буквы) -Чем отличается звук от буквы? -Из чего состоят согласные звуки?	Отвечают на вопросы. Строят высказывания Звуки мы произносим и слышим, буквы пишем и читаем	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют	

		<p>Сколько гласных звуков? Сколько гласных звуков? Давайте обратимся к нашему предложению и выпишем те слова, в которых звуков больше, чем букв. Почему это происходит? А какие ещё буквы могут обозначать по два звука? ё,я. Обратимся к слову человек. Какую роль здесь играет буква е</p>	<p>Из голоса и шума. Гласных букв 10 Гласных звуков 6 Знание Украшают Смягчает предыдущий согласный и обозначает звук (э)</p>		<p>учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других</p>	
<p>3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Проверка заданий. Беседа по вопросам</p>	<p>Сформулируем тему нашего урока. Слайд5-9 Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. - Сегодня мы будем работать с необычными буквами в русском языке: е, ё, ю, я. -Оригинальность их в том, что они могут играть двойную роль: обозначать один или два звука. А ещё указывают на мягкость согласного.</p>			<p>Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия. Коммуникативные:</p>	<p>Устные ответы</p>

		Обратимся к учебнику стр. 142 п.61. -Совпали наши выводы с правилом?			строят небольшие монологические высказывания.					
4. Практическая деятельность по реализации построения проекта		Упражнение 310 -Сформулируйте вывод, в какой позиции буквы е, ё, ю, я обозначают один звук? -Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука? -	Отвечают на вопросы учителя, формулирую правило, собственные выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Отвечают на вопросы учителя, формулируют правило.	Индивидуальная групповая Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Устные ответы				
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение, систематизация и формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа, анализ таблицы	- Подведем итог наших исследований, попробуем составить таблицу -Сверим нашу таблицу с обобщающей таблицей «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (слайд10) Двойная роль букв е, ё, ю, я (буквы-артистки)	Работают над составлением таблицы Формулируют собственные мысли, делают вывод	Индивидуальная групповая	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные:	Устные ответы				
		<table border="1"> <tr> <td>Один звук [э, о, у, а]</td> <td>Два звука [й] +[э, о, у, а]</td> </tr> <tr> <td>После согласных</td> <td>1.В начале слова</td> </tr> </table>	Один звук [э, о, у, а]	Два звука [й] +[э, о, у, а]	После согласных	1.В начале слова				
Один звук [э, о, у, а]	Два звука [й] +[э, о, у, а]									
После согласных	1.В начале слова									

		<p>2. После разделительно го Ъ и Ь</p> <p>3. После гласной</p>			<p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
6.Физкультминутка	<p>Обучающая игра – разминка.</p> <p>Обобщение полученных знаний на уроке.</p>	<p>- Устали? Я предлагаю немного поиграть. Если гласные обозначают два звука, приседают девочки, если один, то приседают мальчики</p> <p>Юнга, хлеб, барьер, люстра, пень, клюква, память, ружье, озеро, памятник, выюга, свекла, каюта, пень, баян.</p>	<p>Принимают участие в обучающей игре.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	
7.Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Выполнение разноуровневых упражнений на</p>	<p>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	<p>Индивидуальная групповая</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Письменная работа</p>

<p>й по эталону</p>	<p>основе учебника и дидактического материала</p>	<p>1.Распределительный диктант (работа в парах)</p> <p>Задание. Распределите слова в 2 столбика:</p> <p>1) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук, 2) буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.</p> <p><i>Мёд, еда, якорь, каюта, лес, тепло, ёлка, тень, люди, вьюга, льёт, летит, лямка, яма, баян, река, баня. (слайд11)</i></p> <p>2.Упражнение – загадки.</p> <p>Задание: отгадайте слово, запишите его, определите, сколько букв и звуков в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что больше всего на свете любит медведь? (<i>мёд</i>) • Какая рыба начинается на Ё? (<i>ёриш</i>) • Куда улетают птицы? (<i>юг</i>) • Самый младший матрос на судне? (<i>юнга</i>) <p>-Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились прекрасно.</p>			<p>информации. Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану</p>													
<p>8.Игровой момент</p>	<p>Лингвистическая игра «Загадочное послание»</p>	<p>Слайд12.</p> <table border="1" data-bbox="674 1190 1093 1342"> <tr> <td>У - жи</td> <td>Ь - но</td> <td>Е - та</td> </tr> <tr> <td>О - те</td> <td>Й - ва</td> <td>Ъ - уж</td> </tr> <tr> <td>А - ре</td> <td>Л - й</td> <td>В - бя</td> </tr> <tr> <td>Х - ть</td> <td>Ё - да</td> <td>Ч - др</td> </tr> </table>	У - жи	Ь - но	Е - та	О - те	Й - ва	Ъ - уж	А - ре	Л - й	В - бя	Х - ть	Ё - да	Ч - др	<p>Разгадывают послание</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные:</p>	
У - жи	Ь - но	Е - та																
О - те	Й - ва	Ъ - уж																
А - ре	Л - й	В - бя																
Х - ть	Ё - да	Ч - др																

		Если вы хорошо помните порядок букв в алфавите, то расшифруете послание, оставленное нам мудрой Совой. (Ребята, давайте жить дружно)			самостоятельно планируют	
9.Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов урока)	Заключительная беседа по вопросам	-Что нового узнали на уроке? - Какие трудности у вас появились в процессе работы? - Понравилось ли вам на уроке? Выберите полоску и покажите мне. -Давайте оценим работу одноклассников. Ссылка для опроса: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeq7UI51y9kd86Xg0ZLNQGR-b3oxT3FWVXIS46mNFX0U_7Y3A/viewform?usp=sf_link	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Выставляют оценки.	Индивидуальная групповая	Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.	Оценивание работы учащихся на уроке.
10.Задание на дом.		Диктует д/з упр312 (слайд13)	Запись в дневник	индивидуальная		